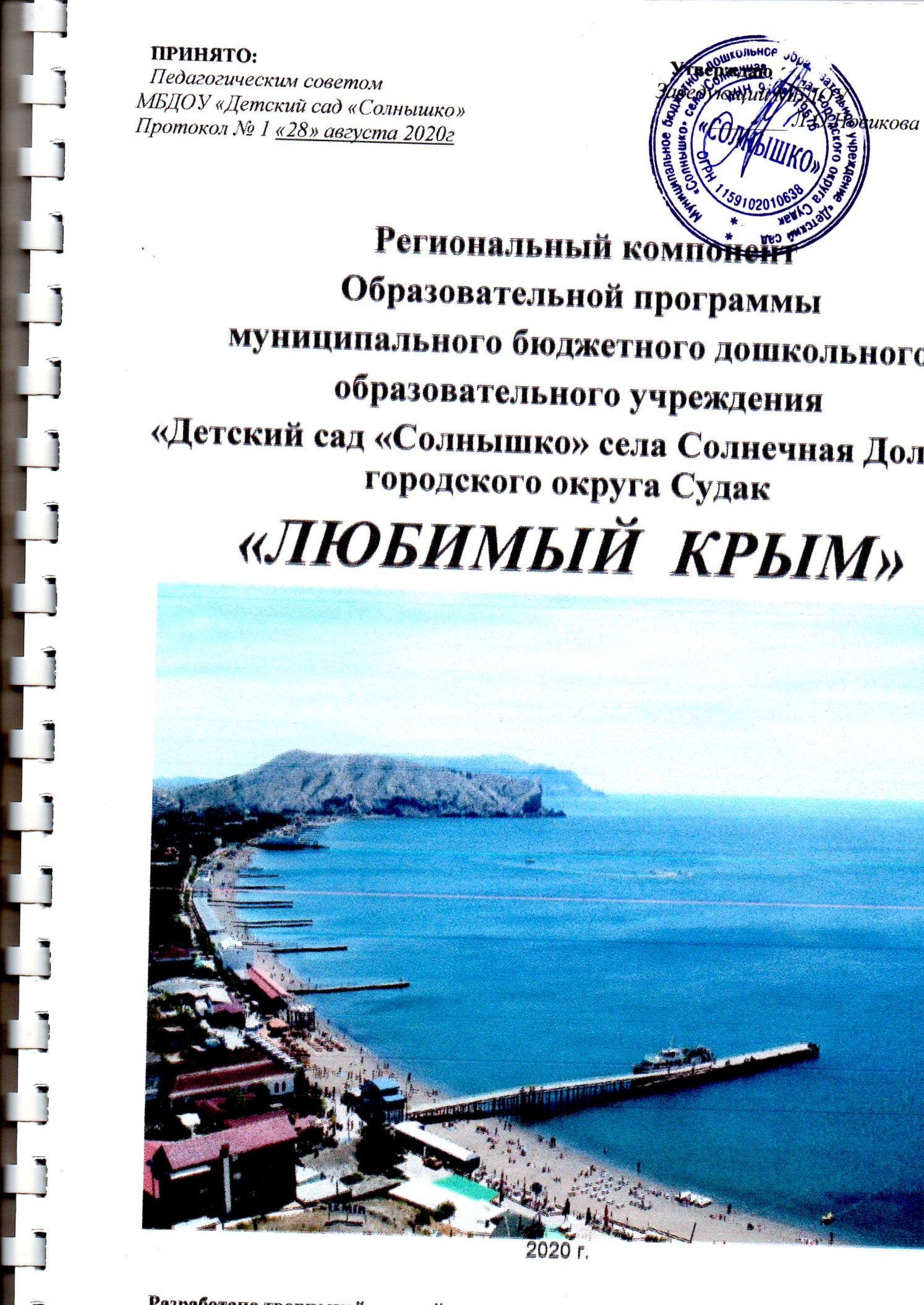
****

**1.  Пояснительная записка**

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе  четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь  воспитания и обучения  с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных  и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак :

1.      Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ  добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2.      Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3.      Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4.      Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы  может осуществляться во всех видах детской деятельности  и совместной деятельности со взрослыми.

**2. Цель   образовательной программы**

**Цель:**  
Формирование у воспитанников МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

**3.  Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

**Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, татарских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**. |

Использовать  знания о родном крае в игровой  деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям  Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Судака.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

**Познавательное развитие**

Приобщать  детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности  широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Речевое развитие**

-  обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

* побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

**Художественно-эстетическое развитие**

Формировать практические умения по приобщению детей  дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать  детей  дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать  любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

**4. Планирование  вариативной части образовательной деятельности при работе по  пятидневной неделе**

**ЛЮБИМЫЙ КРЫМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Вторая**  **младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Познавательный час «Основы толерантности и краеведение» | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |

**5.Содержание ОО по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | | |
| 1 | Познавательное развитие | Животный мир  *Животные:*еж, белка, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень,  заяц-русак,  дельфины  *Птицы:*  журавль, воробей, ворона, сорока,  синица,  дятел,  утка, лебедь, чайка  *Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица,  *Насекомые:* божья коровка, майский жук, жук-олень,  муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.  *Природоохранные мероприятия* : Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Семья. Родной дом. Наши имена  Понятие «полное имя»  Кухня  Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить  Одежда  Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда  Приглашаем в гости  Как вежливо пригласить в гости/на праздник.  *Примерные лексические темы*   * Давай познакомимся! * Наши имена. * Игры, игрушки. * Еда. Семья, дом.   *Примерная тематика словарной работы*   * Имена моих друзей. * Игры, игрушки. * Давай познакомимся.   *Примерная тематика занятий*   * Давай познакомимся! * Я люблю дружное слово ВМЕСТЕ.     *Примерная тематика игр на взаимодействие детей*“Как тебя зовут?”,  “Назови ласково  имя соседа”*Примерная тематика сюжетно-ролевых игр*   * Семья * День рождения |
| 3 | Речевое развитие | *Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»:*  Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!  *Примерный перечень считалок, жеребьевок:*  «Я куплю себе дуду…»,  «Заяц белый…», «Мышка, мышка…», “Зайчик, зайчик, побігайчик...”  Устное народное творчество. Крымский фольклор:обучение пересказу и драматизация по ролям  - *народнопоэтические произведения* (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | *Декоративно-прикладное искусство*  Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали  *Гончарное производство*  Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки  *Подраздел «Музыка народов Крыма»*  Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.  *Примерный перечень произведений для слушания*  *Караимские:*«Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.  *Русские:* «Котик заболел», «Котик выздоровел», *Украинские:*«Подоляночка», нар.мелодия, обр. Л. Ревуцкого  *для музыкально-ритмических движений*  *(упражнения, народные танцы, хороводы* |
| 5 | Физическое развитие | *Примерный перечень подвижных игр*  *Армянские:* «Цветы и ветерки»,*Белорусские:* «Посадка картошки»,  *Немецкие:* «Метание чулочных мячиков»  *Русские:* «Каравай»  *Крымскотатарские:*«Достань камешки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | | | |
| 1 | Познавательное развитие | | Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.  Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах  В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.ГенеральскоеАлуштинского района).  Растительный мир Крыма богат и разнообразен:*Деревья и кустарники*: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.  *Дикорастущие плодовые деревья:* яблони, груши, черешни  *Кустарники:* боярышник, шиповник, кизил  *Травянистые растения лесной и парковой зоны*: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый  *Лекарственные травы*  зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива.  Животный мир  *Млекопитающие:*еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь  *Птицы:*  журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец,  сойка, кукушка,  дятел,  утка, лебедь, чайка, цапля и др.  *Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.  *Насекомые:* божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.  *Обитатели морей:*дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза  *Животные, занесенные в Красную книгу*  *Животные:*краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая  *Птицы:* белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др  *Охрана природы Крыма*  Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.  В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.  *Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме*  Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»;  *Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям*  Бахревский В.А. – «На окошке»;  Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. -  «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. -  «Краб и море»; |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | | *Подраздел «История людей и памятников»*  Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что  наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки,  памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий.  *Примерный перечень памятников, событий, предприятий,*  *которые сделали Крым известным во всем мире*   * Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта). * Никитский ботанический сад (Большая Ялта). * Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война. * Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).   *Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму*  Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого  меня назвали.  Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии.  Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.  Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть достопримечательности.  *Примерные лексические темы*   * Мой сосед. Давай дружить! * Мой друг. * Детский сад. * Предметы быта.   *Примерная тематика словарной работы*   * Вежливые слова. * Дом, предметы быта. * Семья. * Детский сад. * Родная природа. * Животные и растения Крыма.   *Примерная тематика занятий*   * Зачем быть вежливым? * Твой голос: тихо или громко? * От улыбки станет всем светлей! * Человек без друзей, что дерево без корней.   *Примерный перечень прозаических произведений*  *(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)*  *Армянские:*  Заказчик и мастер (сказка)  *Болгарские:* Чужие цеврули (сказка)  *Греческие:* Кипарис (легенда)  *Крымскотатарские:* ). Упрямые козы (сказка).  *Украинские:* Рукавичка (сказка).  *Примерная тематика игр на взаимодействие детей*  “Как тебя зовут?”,  “Назови ласково  имя соседа”, “Встанем в круг”  *Примерная тематика сюжетно-ролевых игр*   * Семья. * Наши семьи живут рядом. Наши соседи. * Магазин. Супермаркет. * Идем в гости. Принимаем гостей. * День рождения. |
| 3 | Речевое развитие | | Устное народное творчество. Крымский фольклор:обучение пересказу и драматизация по ролям  - *народнопоэтические произведения* (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);  - *прозаические произведения* (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);  Произведения крымских писателей и поэтов.    *Темы  «Давай познакомимся! Вежливые слова»:*  Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? - Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь(те) здоров(ы)! Извини(те)! Прости(те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.  *Примерный перечень произведений для заучивания наизусть*  Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»;  *Примерный перечень считалок, жеребьевок:*  *Крымскотатарские:*«Раз, два, три, четыре…», «Верблюды» (считалки)  *Русские:*«Катился горох по блюду…»,  (считалки) и др.  *Немецкие:* «Ниточка или иголочка?», «Первенчики, бубенчики…»  *Украинские:* , “Я куплю собі дуду...”, “Котилася торба...” |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | *Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством*  Детей можно познакомиться с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др.  *Декоративно-прикладное искусство*  Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали  *Гончарное производство*  Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы  и способы их обработки  *Практическая деятельность детей*: лепка, рисование, аппликация.  *Подраздел «Музыка народов Крыма»*  Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.  Для ознакомления с народными музыкальными инструментами: можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.  *Примерный перечень произведений для слушания*  *Украинские:*«Подоляночка», нар.мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький»  *Крымскотатарские:* », колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс»  *Примерный перечень песен*  *Русские:* «Во поле береза стояла», нар.песня; «Начинаю танцевать», нар.песня; «Скачет, скачет воробей»,  *Украинские:* «Кукушечка», нар.мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко»,  *Немецкие:* «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка»  *Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений*  *(упражнения, народные танцы, хороводы)*  *Русские:* «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар.мелодия  *Крымскотатарские:* «Платочек», нар.мелодия  *Украинские:* нар.мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», «Дождик», «Не пустим», нар.мелодия, «Перепелочка», «Подоляночка» | |
| 5 | Физическое развитие | *Примерный перечень подвижных игр*  *Азербайджанские:* «Со спины лошадки»  *Белорусские:* «Заплетись, плетень!»  *Греческие:* «Колечко»  *Крымскотатарские:* «Мормалы»  *Русские:* «Гуси-лебеди», «Молчанка»,  «Золотые ворота», «В ручеек»  *Примерный перечень пальчиковых игр*  *Русские:*«Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | |
| 1 | Познавательное развитие | Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма.  На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.  В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья, наиболее известное - Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су  («Черные воды», в Бахчисарайском р-не). Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.ГенеральскоеАлуштинского района).  Растительный и животный мир Крыма разнообразен  *Травянистые растения*: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер,  полынь, кермек, синеголовник, солеросы  *Деревья лесной и парковой зоны*: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук  *Кустарники:* боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.  *Лианы*: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.  *Травянистые растения лесной и парковой зоны*: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.  *Грибы*  Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.  *Лекарственные травы*  Горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.    *Млекопитающие:*еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.  *Птицы:* дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.  *Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.  *Насекомые:* божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.    *Фауна морей и рек*  *Обитатели морей:*дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.  *Обитатели рек:* ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.    *Охрана природы Крыма*  Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма  *Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме*  Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море»  *Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям*  Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа»  Латанский В.Г «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли» |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | *Подраздел «История людей и памятников»*  Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что  наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки,  памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.  *Примерный перечень памятников, событий, предприятий,*  *которые сделали Крым известным во всем мире*  ·        Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.  ·        Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).  ·        Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).  ·        Ливадийский дворец – Ялтинская конференция.  *Люди, которые прославили Крым  (примерный перечень имен*  *Художники*: И.Айвазовский, А.Куинджи, М.Латри и др.  *Мастера слова*: М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка и др.  *Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму*  История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.  Дом:  Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.  Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.  Труд людей. Профессии:  Заводы, фабрики, предприятия, санатории, агрофирмы и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают… Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.  Праздники народов Крыма    Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.  Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.  *Примерные лексические темы*   * Животные и растения нашего края. * Праздники. Крым – наш общий дом.   *Примерная тематика словарной работы*   * Родной город (село, поселок). * Труд. Профессии взрослых. * Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. * Наш Крым.   *Примерная тематика занятий*   * Для чего люди общаются? * Общение бывает разным. * В стране вежливости! * Благодарность: каким тоном? * Можно ли общаться без слов? * Не забудь извиниться. * Правила общения. * День рождения.   *Примерный перечень прозаических произведений*  *(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)*  *Еврейские:* Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка)  *Крымскотатарские:* Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказкаЩуплый – хваста (сказка)  *Крымские легенды:* Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри.  *Армянские:*  ). Мальчик и вода (песенка)  *Немецкие:* Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда)  *Примерная тематика сюжетно-ролевых игр*   * Больница. Поликлиника. * Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. * Водители. * Моряки. * Детский сад. * Театр. * Гараж. |
| 3 | Речевое развитие | *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»*  Знакомить детей с «языком соседа» , исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом  поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке, расширять разговорную практику на национальных языках.  Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.  - *народнопоэтические произведения* (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);  - *прозаические произведения* (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);  - *игровой фольклор* (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).   Произведения крымских писателей и поэтов.  *Примерный перечень считалок, жеребьевок:*  *Греческие:*“Пшеница, овес»  *Немецкие:*«Конь вороной остался под горой…», «Кто засмеется…»  *Украинские:*«Бродить кіт по траві...», «Тікавзаєць через ліс» |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | *Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством*  - может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подари или атрибуты для игр.  *Вышивка*  Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.  Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.  *Гончарное производство*  Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.    *Практическая деятельность детей*: лепка, рисование, аппликация.  *Подраздел «Музыка народов Крыма»*  Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные.  В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа».  *Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме*  Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «… Светает… Над морем, под пологом туч…», «Учан-Су»;  *Примерный перечень произведений для слушания и пения*  «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.  *Украинские:*,нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха»,*Русские:*нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.*Немецкие:* Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой*Армянские:*«Моя мама», нар.песня; «Динг-донг»,  *Крымскотатарские:* «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова;  *Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений*  *(упражнения, народные танцы, хороводы)*  *Белорусские:*«Лявониха»,  *Греческие:* «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса  *Немецкие:* «Снежный вальс», муз нар  *Русские:*«Кадриль»  *Цыганские:* «Цыганская венгерка»,    *Примерный перечень  музыкальных игр*  *Армянские:*  «Зайчик»  *Белорусские:*«Лавата»  *Болгарские:* «Лисичка и сторожа»  *Греческие:* «Колечко»  *Крымскотатарские:* «Между нами речка», «Продаем горшки»  *Немецкие:*  «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой |
| 5 | Физическое развитие | *Примерный перечень подвижных игр*  *Азербайджанские:*«Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?»  *Армянские:*«Семь камней», «Три камня»  *Белорусские:*«Прела-горела», «Иванка»  *Болгарские:*«Ой, Ладо, Ладо» и др.  *Греческие:*«Слепая муха», «Орехи-каридья» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа** | | |
| 1 | Познавательное развитие | Степная зона Крыма  На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья.  Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.  Предгорье Крыма  Предгорье вобрало в себя  своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.  Горная зона и южный берег Крыма  Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.    Климат  Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.    Горы  Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.  Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их - так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.  В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.  *Подземные воды*  Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников.  *Реки*  Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду и позволил возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.  *Водохранилища*  Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.  *Озера*  В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское.    Сезонные изменения в природе    В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает себя чувствовать ближе к ноябрю.  Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.  Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.  Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.  *Растительный мир лесов и парков ЮБК*  *Деревья:* сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.  *Плодовые деревья*: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.  *Кустарники:* лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; *лианы:*глициния, декома и др.  *Ядовитые растения*  *Ядовитые травы:* белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.  *Ядовитые ягоды:* вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.  *Ядовитые грибы:* бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.  *Растительный мир морей*  *Водоросли:* спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.  Животный мир  *Опасные животные*  Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра,  степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).    *Растения, занесенные в Красную книгу*  *Деревья:*крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.  *Травянистые растения:* подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.  *Животные, занесенные в Красную книгу*  *Животные:*краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.  *Птицы:* белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.  *Пресмыкающиеся:*средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др.  *Насекомые:* бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.  *Охрана природы Крыма*  Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг - древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.  *Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме*  Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым «Гости» и др.  *Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям*  Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А.  – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; «Удивленный барбос», «Теленок», «Цыплята» и др. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | *Подраздел «История людей и памятников»*  Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.  Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».  *Примерный перечень памятников, событий, предприятий,*  *которые сделали Крым известным во всем мире*  ·        Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь).  ·        Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь).  ·        Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия)  ·        Херсонес Таврический (г. Севастополь).  ·        и другие.  *Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму*  Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.  Праздники народов Крыма  Как отмечают свои праздники христиане  (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).  *Примерная тематика занятий*   * Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. * Ура! Я тебя понимаю! * До следующей встречи!   *Примерный перечень прозаических произведений*  *(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)*  *Крымскотатарские:*). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.  *Крымчакские:* Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.  *Крымские легенды:*  «Кипарис», « Как был основан Бахчисарай», « Фонтан слез», «Морское сердце»  *Русские:* былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича  *Примерная тематика игр на взаимодействие детей*  “Встанем в пары”,  “Угадай, кто вышел”, “Я дарю тебе подарок”, “Соберемся вместе”, «Расскажи о своём друге»  *Примерная тематика сюжетно-ролевых игр*   * Путешествие. * Столовая. * Библиотека. * Школа. * Герои-спасатели. Космонавты. * Рекламное агенство. |
| 3 | Речевое развитие | *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»*  В процессе общения детей на «языке соседа»  формировать умения действовать в речевом и неречевом планах. Уметь пользоваться основными словами приветствий, прощаний, благодарности, вежливых слов и обращений.  Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.  Источниками художественного чтения, рассказывания детям, пересказа являются:  1. Устное народное творчество. Крымский фольклор:обучение пересказу и драматизация по ролям  2. Произведения классической и современной литературы о Крыме (Л. Украинка, М. Коцюбинский, А. Мицкевич, А. Пушкин, Я. Полонский, М. Рыльский, М. Волошин и др.)  3. Произведения крымских писателей и поэтов. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | *Декоративно-прикладное искусство*  Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий.  *Ковроткачество*  Изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов. Особенности их рисунков, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.  *Вышивка*  *Практическая деятельность детей*:  рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».  *Подраздел «Музыка народов Крыма»*  Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму.  *Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме*  Вяземский П.А. -  «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец…»  *Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений*  *(упражнения, народные танцы, хороводы)*  *Крымскотатарские:*«Детская хайтарма»  *Русские*«Приглашение», нар.мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод  *Украинские:* «Переменный шаг», нар.мелодия, «Гопачок»  *Примерный перечень  музыкальных игр*  *Русские:* «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки»  *Украинские:*,нар.мелодия «Пойдем в лес», нар.песня, «Мак» |
| 5 | Физическое развитие | *Примерный перечень подвижных игр*  *Крымскотатарские:* «Мермерша» и др.  *Немецкие:* «Я не знаю, где я»,«Рыбак, глубока ли вода?»  *Русские:*  «Горелки»,  «Пятнашки», «Лапта»  *Украинские:*“Котивсягорішок”, “Гоп-гоп”,  “Панас”,  “Котилася торба” и др.  *Цыганские:* «Не зазвени!» . |

## Реализация содержания идет в следующих направлениях:

* 1. Природно-климатические особенности родногокрая.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства,

дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях

своей местности, растениями, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и историчские особенности края .

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе – Судаке, о Селе Солнечная Долина, знакомство с их историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе (руины [Генуэзской крепости,](http://www.cydak.ru/sights/gen.html) берег Чёрного моря, природные [пейзаж](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B0%D0%B6)и, горы Судака и Солнечной Долины), знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Судака и Судакского региона. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Домом культуры, детской и городской библиотеками, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

* 1. Ценностно -смысловая взаимос вязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

***Защитники Отечества:***

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане.

***Ветераны и труженики города:***

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников по улицам города, названных в честь героев воевавших во время Великой Отечественной войне и героев труда (ул. Маршала Бирюзова, ул Еременко, ул. Партизанская, Героя Социалистического Труда [Князевой М. Д.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) ). Используются слайды и фотографии. Дети знакомятся с портретами героев войны и труда. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

* 1. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Республики Крым. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии тружеников города, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Судакского района, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой и не живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья, коллекция морских ракушек и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

* непосредственно образовательная деятельность;
* совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

**6. Ожидаемый результат**

***Дошкольники МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак будут знать:***  
• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира,  охраняемые растения.  
• Наиболее важные исторические события истории Крыма      
• Символику родного города и Республики Крым           
• Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.          
• Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

***Дошкольники будут уметь:***  
• Вести самостоятельные наблюдения в природе.           
• Узнавать изученные растения и животных.       
• Работать с элементами народного творчества.  
• Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.    
• Применять полученные знания в повседневных  делах и поступках на благо родного города       
• Творчески мыслить и рассуждать.

**7. Механизм отслеживания результатов:**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе Алушта, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)            
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду  и общественных местах)       
— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**8. Уровни усвоения регионального компонента программы:**

**Начальный**  
Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

**Средний**  
Ребенок узнает и называет несколько растений и  животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона  занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Алушта. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

**Высокий**  
Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Алушты и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства Крымчан.

**9. Учебно-методические средства**

-  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования  - 2013г.

-  Основная образовательная программа МДОУ детского сада №10 города Алушты

-  «Крымский веночек» региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму – 2004г.

- «Играем вместе» сборники игр детей дошкольного возраста – 2005г, 2009г, 2010г.

- КРЫМ. Персональный гид. – 2006г.

-  Иллюстративный материал «Черноморська скринька» - 2014г.

-  «Сказочное эхо». Сборник сказок народов Крыма – 2002г.

-  «Крымская колыбель». Иллюстрированная подборка детского фольклора и культурного наследия народов Крыма – 2002г.

-  «Легенды Крыма». Сборник – 2010г.

-  «Легенды, были и сказки Крыма для детей».  Сборник 2014г.

-  «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Сборник иллюстраций флоры и фауны Крыма – 1995г.

-  Журнал «Крымуша». Издательство Симферополь**.**