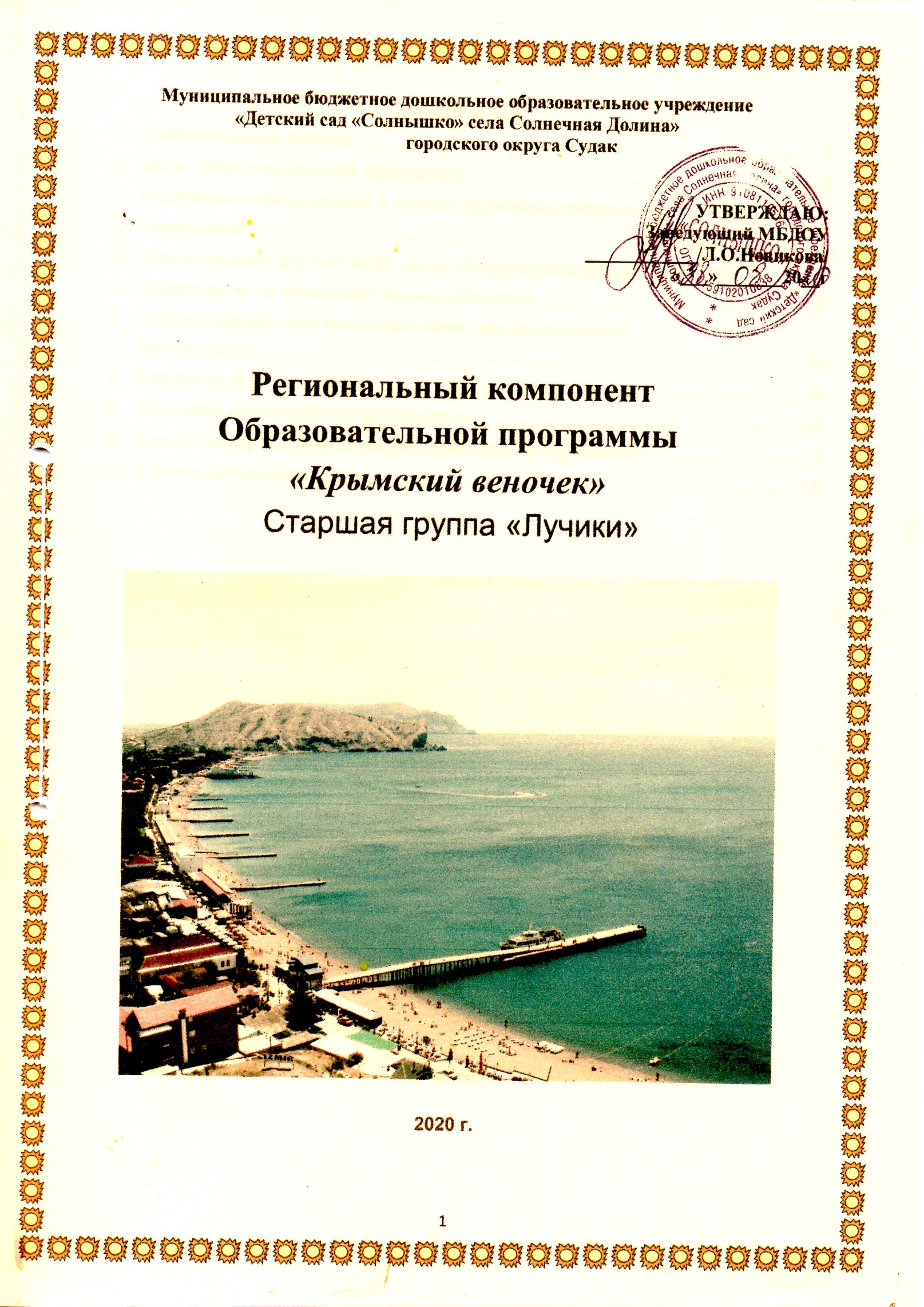
**Содержание:**

1. **Пояснительная записка…………………………………………………………………….3**
2. **Цель   образовательной программы……………………………………………………3**
3. **Содержание направлений с учетом национально-регионального**

**Компонента……………………………………………………………………………………3**

1. **Планирование  вариативной части образовательной деятельности …………5**
2. **Содержание по образовательным областям………………………………………...5**
3. **Перспективный план непосредственно образовательной**

**деятельности…………………………………………………………………………………….11**

1. **Ожидаемый результат……………………………………………………………….. ….14**
2. **Механизм отслеживания результатов………………………………………………..14**
3. **Уровни усвоения регионального компонента программы………………………14**
4. **Учебно-методические средства………………………………………………………..15**

**1.  Пояснительная записка**

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе  четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь  воспитания и обучения  с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных  и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак :

1.      Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ  добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2.      Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3.      Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4.      Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы  может осуществляться во всех видах детской деятельности  и совместной деятельности со взрослыми.

**2. Цель   образовательной программы**

**Цель:**  
Формирование у воспитанников МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

**3.  Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

**Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**. |

Использовать  знания о родном крае в игровой  деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям  Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

**Познавательное развитие**

Приобщать  детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности  широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Речевое развитие**

-  обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

**Художественно-эстетическое развитие**

Формировать практические умения по приобщению детей  дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать  детей  дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать  любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

**4. Планирование  вариативной части образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Старшая**  **группа** |
| Познавательный час «Основы толерантности и краеведение» | 1 раз  в 2 недели |

**5.Содержание по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | |
| 1 | Познавательное развитие | Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма.  На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.  В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья, наиболее известное - Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су  («Черные воды», в Бахчисарайском р-не). Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.ГенеральскоеАлуштинского района).  Растительный и животный мир Крыма разнообразен  *Травянистые растения*: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер,  полынь, кермек, синеголовник, солеросы  *Деревья лесной и парковой зоны*: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук  *Кустарники:* боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.  *Лианы*: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.  *Травянистые растения лесной и парковой зоны*: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.  *Грибы*  Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.  *Лекарственные травы*  Горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.    *Млекопитающие:*еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.  *Птицы:* дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.  *Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.  *Насекомые:* божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.    *Фауна морей и рек*  *Обитатели морей:*дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.  *Обитатели рек:* ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.    *Охрана природы Крыма*  Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма  *Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме*  Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море»  *Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям*  Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа»  Латанский В.Г «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли» |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | *Подраздел «История людей и памятников»*  Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что  наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки,  памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.  *Примерный перечень памятников, событий, предприятий,*  *которые сделали Крым известным во всем мире*  ·        Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.  ·        Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).  ·        Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).  ·        Ливадийский дворец – Ялтинская конференция.  *Люди, которые прославили Крым  (примерный перечень имен*  *Художники*: И.Айвазовский, А.Куинджи, М.Латри и др.  *Мастера слова*: М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка и др.  *Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму*  История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.  Дом:  Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.  Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.  Труд людей. Профессии:  Заводы, фабрики, предприятия, санатории, агрофирмы и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают… Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.  Праздники народов Крыма    Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.  Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.  *Примерные лексические темы*   * Животные и растения нашего края. * Праздники. Крым – наш общий дом.   *Примерная тематика словарной работы*   * Родной город (село, поселок). * Труд. Профессии взрослых. * Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. * Наш Крым.   *Примерная тематика занятий*   * Для чего люди общаются? * Общение бывает разным. * В стране вежливости! * Благодарность: каким тоном? * Можно ли общаться без слов? * Не забудь извиниться. * Правила общения. * День рождения.   *Примерный перечень прозаических произведений*  *(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)*  *Еврейские:* Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка)  *Крымскотатарские:* Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказкаЩуплый – хваста (сказка)  *Крымские легенды:* Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри.  *Армянские:*  ). Мальчик и вода (песенка)  *Немецкие:* Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда)  *Примерная тематика сюжетно-ролевых игр*   * Больница. Поликлиника. * Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. * Водители. * Моряки. * Детский сад. * Театр. * Гараж. |
| 3 | Речевое развитие | *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»*  Знакомить детей с «языком соседа» , исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом  поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке, расширять разговорную практику на национальных языках.  Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.  - *народнопоэтические произведения* (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);  - *прозаические произведения* (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);  - *игровой фольклор* (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).   Произведения крымских писателей и поэтов.  *Примерный перечень считалок, жеребьевок:*  *Греческие:*“Пшеница, овес»  *Немецкие:*«Конь вороной остался под горой…», «Кто засмеется…»  *Украинские:*«Бродить кіт по траві...», «Тікавзаєць через ліс» |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | *Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством*  - может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подари или атрибуты для игр.  *Вышивка*  Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.  Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.  *Гончарное производство*  Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.    *Практическая деятельность детей*: лепка, рисование, аппликация.  *Подраздел «Музыка народов Крыма»*  Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные.  В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа».  *Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме*  Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «… Светает… Над морем, под пологом туч…», «Учан-Су»;  *Примерный перечень произведений для слушания и пения*  «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.  *Украинские:*,нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха»,*Русские:*нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.*Немецкие:* Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой*Армянские:*«Моя мама», нар.песня; «Динг-донг»,  *Крымскотатарские:* «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова;  *Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений*  *(упражнения, народные танцы, хороводы)*  *Белорусские:*«Лявониха»,  *Греческие:* «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса  *Немецкие:* «Снежный вальс», муз нар  *Русские:*«Кадриль»  *Цыганские:* «Цыганская венгерка»,    *Примерный перечень  музыкальных игр*  *Армянские:*  «Зайчик»  *Белорусские:*«Лавата»  *Болгарские:* «Лисичка и сторожа»  *Греческие:* «Колечко»  *Крымскотатарские:* «Между нами речка», «Продаем горшки»  *Немецкие:*  «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой |
| 5 | Физическое развитие | *Примерный перечень подвижных игр*  *Азербайджанские:*«Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?»  *Армянские:*«Семь камней», «Три камня»  *Белорусские:*«Прела-горела», «Иванка»  *Болгарские:*«Ой, Ладо, Ладо» и др.  *Греческие:*«Слепая муха», «Орехи-каридья» |

**6. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Примечания |
| Октябрь | | | |
|  | Крым на карте России. Символика Крыма. | Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. выявить запас знаний о природе родного края. продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям. | Ознакомление с окружающим миром |
|  | «Природа родного края». | Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием  природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия(Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю. | Ознакомление с природой |
| Ноябрь | | | |
|  | Игра-путешествие «Чёрное море и его  обитатели» | Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю. | Ознакомление с природой |
|  | «Крылатый Крым» | Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Ознакомление с природой |
| Декабрь | | | |
|  | Тема «Мы - Крымчане» | обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову. | Ознакомление с окружающим миром |
|  | «Животный мир Крыма» | Продолжать обогащать знания детей о  диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь. | Ознакомление с природой |
| Январь | | | |
|  | Горный Крым | Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять; | Ознакомление с природой |
|  | «Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы» | познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость. | Развитие речи |
| Февраль | | | |
|  | Легенды Крыма | Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение. | Ознакомление с окружающим миром |
|  | «Города Крыма» | систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь. | Ознакомление с окружающим миром |
| Март | | | |
|  | Игры народов Крыма | Продолжать формировать представление об играх, их роли | Спортивное развлечение |
|  | «Что растёт в Крыму. Крымский лес.» | Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма | Ознакомление с природой |
| Апрель | | | |
|  | «Народы Крыма» | знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму. | Ознакомление с окружающим миром |
|  | «Береги природу. Красная книга Крыма» | Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям. | Ознакомление с природой |
| Май | | | |
|  | Викторина «Мы любим и знаем наш Крым» | Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны. | Ознакомление с природой |
|  | «Пещеры Крыма» | Продолжать  расширять, обогащать, углублять знания детей  о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере;  воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять. | Ознакомление с природой |

**7.Ожидаемый результат**

***Дошкольники будут знать:***  
• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира,  охраняемые растения.  
• Наиболее важные исторические события истории Крыма      
• Символику родного города и Республики Крым           
• Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.          
• Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

***Дошкольники будут уметь:***  
• Вести самостоятельные наблюдения в природе.           
• Узнавать изученные растения и животных.       
• Работать с элементами народного творчества.  
• Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.    
• Применять полученные знания в повседневных  делах и поступках на благо родного города       
• Творчески мыслить и рассуждать.

**8. Механизм отслеживания результатов:**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе Судак, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)            
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду  и общественных местах)       
— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**9. Уровни усвоения регионального компонента программы:**

**Начальный**  
Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

**Средний**  
Ребенок узнает и называет несколько растений и  животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона  занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Судака. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

**Высокий**  
Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Судака и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства Крымчан.

**10. Учебно-методические средства**

-  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования  - 2013г.

-  Основная образовательная программа МДОУ детского сада №10 города Алушты

-  «Крымский веночек» региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму – 2004г.

- «Играем вместе» сборники игр детей дошкольного возраста – 2005г, 2009г, 2010г.

- КРЫМ. Персональный гид. – 2006г.

-  Иллюстративный материал «Черноморська скринька» - 2014г.

-  «Сказочное эхо». Сборник сказок народов Крыма – 2002г.

-  «Крымская колыбель». Иллюстрированная подборка детского фольклора и культурного наследия народов Крыма – 2002г.

-  «Легенды Крыма». Сборник – 2010г.

-  «Легенды, были и сказки Крыма для детей».  Сборник 2014г.

-  «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Сборник иллюстраций флоры и фауны Крыма – 1995г.

-  Журнал «Крымуша». Издательство Симферополь**.**

